



Cod SIRUES: 507876

Adresa: Strada Principală, Nr. 154, localitatea Bumbesti-Pitic, comuna Bumbesti-Pitic, județul Gorj

Cod poștal: 217110

Telefon/Fax: (+40) 253 232 333

E-mail: scoalageneralabumbestipitic@hotmail.com

Website: www.scoalabumbestipitic.ro

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE “BUMBEȘTI-PIȚIC”

**DIRECTOR,
Profesor,
ORZAN ION COSMIN**

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ
ȘCOALA GIMNAZIALA BUMBEȘTI-PIȚIC
PRIMĂRIA ȘI CONSILIUL LOCAL BUMBEȘTI-PIȚIC

Adresa: STR. PRINCIPALĂ

Telefon/fax: 0253/232 333

E-mail: scoalageneralabumbestipitic@hotmail.com

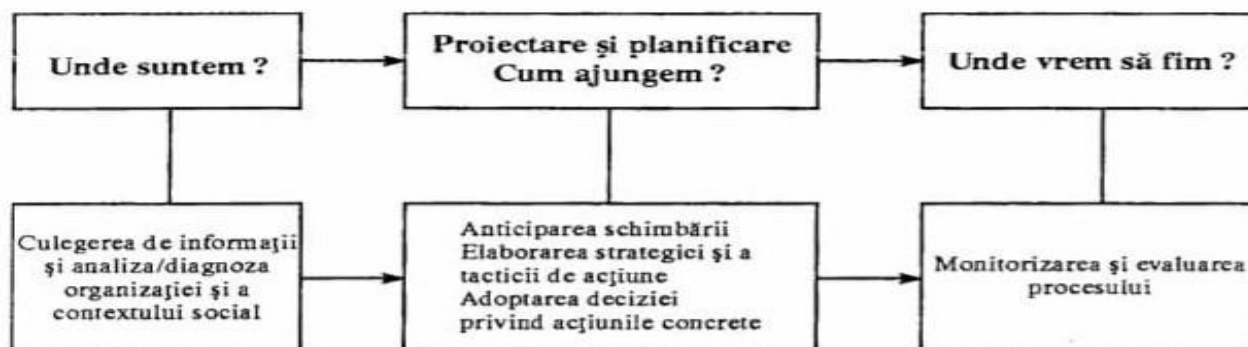
Website: www.scoalabumbestipitic.ro

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE BUMBEȘTI-PIȚIC 2022 – 2026

La elaborarea Strategiei ȘCOLII GIMNAZIALE BUMBEȘTI-PIȚIC, am ținut seama de strategiile din domeniul educației și formării profesionale din România și din UE:

Strategia de dezvoltare a instituției școlare pentru perioada 2022-2026, propune o abordare coerentă care să conducă la dezvoltarea unui sistem educație accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru societatea actuală.

Fig. 1 Reprezentarea grafică a demersului de proiectare într-o organizație (Iosifescu Ș., 2000)



Prezenta Strategie oferă o diagnoză a stării actuale a procesului instructiv –educativ

a Școlii Gimnaziale BUMBEȘTI-PIȚIC, identifică principalele probleme existente, selectează și propune soluțiile cele mai potrivite pentru rezolvarea acestora, astfel încât procesul educațional să devină unul de calitate, iar în viitor, principalul factor de progres economic și social al comunei și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența capacității de inovare

Cine suntem?

SC. GIMNAZIALĂ BUMBEȘTI-PIȚIC este o școală care își propune să dezvolte un mediu educațional favorabil învățării, în care elevii să aibă oportunități egale de formare a competențelor de bază și a competențelor-cheie, în perspectiva pregătirii lor, pentru integrare socială și competiție profesională. Deasemenea, își propune să asigure un climat stimulat, de cooperare și siguranță, să promoveze permanent un dialog deschis cu toți partenerii sociali și educaționali și, mai ales, să asigure accesul la educație pentru copiii din mediile defavorizate.

În anul școlar 2021 – 2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 15 cadre didactice, sunt înscriși și frecventează cursurile un număr total de 150 elevi, distribuiți pe următoarele niveluri: prescolar, primar, gimnazial.

Pe parcursul ultimilor ani se constată o fluctuație de creștere, dar mai ales de scădere a numărului de elevi ca urmare a declinului demografic de la nivelul comunei generat de natalitatea scăzută dar și de migrația persoanelor. În ceea ce privește situația cadrelor didactice menționăm că titularii se află într-un procent de 93%.

1. **Analiza SWOT** este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe (a slăbiciunilor mediului intern), cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern. În sens larg, analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: **Unde suntem?**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -personal didactic calificat 100%, cei mai mulți cu gradul didactic I. -proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum –ul național; -utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie; -activități extrașcolare multiple; -îndrumarea cadrelor tinere noi de către responsabilii comisiilor metodice și directorul școlii, în urma asistențelor la ore; -participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice; -starea fizică a spațiilor școlare foarte bună; -conectarea rețelei școlare la Internet; -existența unui laborator multimedia, dotat cu materiale didactice corespunzătoare; -baza sportivă este, bine întreținută, dotată cu material sportiv adecvat; -consiliul elevilor funcționează eficient; -există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale, și un parteneriat între părinți și școală. 	<ul style="list-style-type: none"> -număr mic de opționale cross-curriculare (instruirea ar trebui să includă învățarea tehnică și interdisciplinară- să vizeze competențe cheie transversale care necesită metode transdisciplinare și inovatoare) -materiale didactice insuficiente și învechite; -majoritatea cadrelor didactice au catedra în mai multe școli; -evaluarea nu se concentrează suficient pe reglarea de proces; -lipsa unor proiecte europene; -existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipșurilor, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; -situația economică a localității, insuficiența locurilor de muncă duce la exodul părinților în străinătate, și deci la neimplicarea acestora în educarea copiilor; -comunicare deficitară cu părinții în anumite situații; -lipsa unui cabinet medical școlar
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -accesul tuturor cadrelor și elevilor la laboratorul de informatică, pentru realizarea de ore diverse; -posibilități de diseminare a unor cursuri de formare -o mai bună organizare a activității pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ); -sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți; - reducerea populației școlare; -evaluare neobiectivă, prin itemi neconcordanți cu standardele minime și maxime prevăzute în curriculum-ul național; -starea materială precară a unor familii; -lipsa de receptivitate a firmelor locale pentru sponsorizarea

elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală;

- munca în echipă a cadrelor didactice;
- colaborare cu ONG-uri și instituții culturale locale;
- oferta școlii se vrea atrăgătoare pentru elevi ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile;
- parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite.

școlii;

- lipsa motivației cadrelor didactice datorită unei salarizări necorespunzătoare;
- scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și a nivelului de trai al părinților;
- nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;
- instabilitatea legislativă, economică, socială;
- conurența cu alte școli.



2. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

2.1 MISIUNEA

Școala noastră urmărește:

Direcțiile principale spre care se vor orienta demersurile manageriale, sunt: susținerea unui învățământ modern prin asigurarea unei baze materiale corespunzătoare în parteneriat cu Primăria și Consiliul local Bumbesti-Pitic, formarea continuă a cadrelor didactice pentru a oferi un învățământ interesant și plăcut printr-o abordare modernă, bazat pe folosirea unor metode activ-participative menite să motiveze elevii pentru învățare, furnizarea unui curriculum opțional crosscurricular proiectat în consens cu nevoile și așteptările beneficiarilor, participarea la programe europene și la proiecte educative de cooperare cu parteneri educaționali /sociali.

Pe cale de consecință, non intervenția este exact opusul strategiei pe care școala pe care intenționez să o conduc în următorii 4 ani, ar trebui să o adopte.

În strategia de dezvoltare locală pentru perioada 2022-2026, PRIMĂRIA BUMBEȘTI-PITIC are cuprinse ca și obiective strategice realizarea de lucrari de întreținere și modernizare a sălilor de clasă, a localurilor școlii, amenajarea unei baze sportive și a unei săli de sport.

2.2 VIZIUNEA

SC. GIMNAZIALĂ. BUMBESTI-PITIC. este un centru educativ comunitar care sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional: elevi, profesori și părinți, autorități locale. Până în anul 2026 ne propunem ca aceasta școala sa devina o școală modernă, recunoscută în zonă prin rezultatele la învățătură ale elevilor, o școală integrată nevoilor sociale ale comunității. Un management strategic modern presupune implicarea tuturor colegilor dar și a comunității, a folosi resursele pe care le avem sau le putem obține pentru a dezvolta școala la un nivel pe care îl dorim.

Consider acestea ca fiind atuuri în activitatea managerială și mă voi ține conectat la fiecare problemă cu care se confruntă colegii și ceilalți angajați ai școlii, elevi sau părinți cu care voi colabora zilnic. Prin urmare, ce vom face pentru a realiza acest deziderat? Propunem și urmărim realizarea următoarelor ținte strategice:

3. OBIECTIVELE STRATEGICE (ȚINTELE STRATEGICE) CUM AJUNGEM?

T.1. Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației inclusive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională a cadrelor didactice.

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

T.6. Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a VIII-a pentru asigurarea integrării în ciclul liceal.

T.7. Perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Ce urmărim pe termen scurt?

4. ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR A UNUIA DINTRE OBIECTIVELE STRATEGICE PROPUSE

Obiectiv strategic: ȚINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevului, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.
- Asigurarea și creșterea calității actului educațional cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.
- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care poate fi folosită mai eficient de către cadrele didactice.
- Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.

4.1 Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, Primăria și Consiliul local.

4.2 Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate • Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală. • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, parinților și Consiliului local • Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare. • Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Consiliul de Administrație, Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților) • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție. • Inițierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU. <p>Stabilirea unui parteneriat strâns cu Primăria și C.L., în vederea dezvoltării școlii din punct de vedere al creării unor condiții optime de desfășurare a activității educaționale.</p>

4.3 Rezultate așteptate: **Unde vrem să fim?**

- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare, creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;

- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniul vizat.

5. MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (semestriale, anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obțineri strategice generate de schimbările ce pot apărea la nivelul școlii și al comunității. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Vom urmări să avem un feedback corect de la elevi, părinți, comunitate locală pentru a ne face o imagine clară asupra a ceea ce ne-am propus și am reușit să realizăm.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

Discutând la nivel de politică educațională, elevii reprezintă factorul central în jurul căruia se împletește întregul sistem de acțiuni desfășurate care au ca singur scop- educația elevilor- atingând toate laturile pe care le presupune acest termen. Așadar vom urmări:

- Procentul de promovabilitate;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

DIRECTOR,

Profesor ORZAN ION COSMIN

