

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUMBESTI PITIC
Comuna Bumbești Pițic, Județul Gorj

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

REVIZUIT



DIRECTOR,
PROF. ORZAN ION-COSMIN

CUPRINS

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1 SCURT ISTORIC

I.2 DATE DE IDENTIFICARE

II. VIZIUNEA ȘCOLII

III. MISIUNEA ȘCOLII

IV. VALORI ȘI ATITUDINI

V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

V.1 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

V.2 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

V.3 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

VI. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

VI.1 ANALIZA P.E.S.T.E.

VI.2 ANALIZA SWOT

VII. IDEALUL EDUCAȚIONAL

VIII. ȚINTELE STRATEGICE

IX. OPȚIUNILE STRATEGICE

ARGUMENT

Societatea actuală se transformă neconținut, în special datorită noutăților tehnologice care apar încontinuu. Din acest motiv educația tinerilor a devenit un fenomen fluid, în continuă schimbare, în continuă căutare de idei prin care profesorii să ofere elevilor competențele necesare pentru a face față viitorului. Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor.

Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022 - 2026 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Programele Ministerului Educație ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022-2026. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății

democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Bumbesti Pițic are la bază un cadru legislativ motivant și inovativ:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu completările ulterioare
- Noul Cod al Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;
- OME nr. 4183 /04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de Organizare Internă a Școlii Gimnaziale Bumbesti Pițic
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației
- Buletinele Informative ale Ministerului Educației
- Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare
- OMEC nr. 3502/2005 referitor la aprobarea Regulamentului privind actele de studii, documentele școlare în învățământul preuniversitar
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- Management general și strategic în educație- A. Gherguț-2007

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1 SCURT ISORIC AL ȘCOLII BUMBEȘTI-PITIC

Învățământul în comuna Bumbesti-Pitic a evoluat și s-a dezvoltat în cadrul și în paralel cu învățământul din județul nostru, județul Gorj. Existența a numeroase documente din sec. XVI, XVII și XVIII privitoare la hotărârea unei proprietăți de pământ cumpărate sau desprinse din Obștea satească între persoane particulare ori între sate și între comune demonstrează că locuitorii din această zonă aveau nevoie să știe să citească și să scrie, chiar dacă acestea erau date de cancelariile domnești. Deci, dorința de a învăța era vie în viața acestor oameni încă din vremea domnitorului Neagoe Basarab.

Spiritul pașoptist manifestat și prin ideea de luminare a poporului pentru a aduce libertatea și dreptatea, primită în școlile din apusul Europei s-a manifestat în a doua jumătate a sec. al XIX-lea prin aceea a înființării de școli la sate pentru trezirea tiranilor. Se simțea lipsa de spații și, mai ales, de dascăli și, în comuna noastră, încă de la sfârșitul sec. al XIX-lea au luat ființă școlile, la Poienari în 1884 și la Bumbesti Pitic în 1890. Nu se cunoaște locul unde s-au deschis aceste școli, dar ele sunt evidențiate în documente.

Primul local de școală cunoscut a fost cel din Bumbesti Pitic, anume o casă țărănească cu două camere și o sală. Într-o cameră lucra primarul și notarul, iar în cealaltă își desfășura activitatea cu elevii din cele patru clase primare, învățătorul. Localul se afla în satul Ciovei.

Totuși, știința de carte nu face progrese prea mari, în 1907 – 90% dintre femei și 40% dintre bărbați fiind analfabeți. Dar școală face progrese, apar învățători care slujesc cu credință profesia de educator.

Printre primii învățători de la începutul sec. al XX-lea este Ion N. Pârvulescu venit din Lelești Gorjului. A funcționat puțin pentru că s-a dedicat unei alte activități de progres a țăranilor, și anume înființării Băncii Populare „Măgura” – idee izvorâtă și pusă în practică de Ministerul Educației din vremea aceea, Spiru Haret. Lista învățătorilor continuă cu Eftimie Dogaru și Dumitru Castigeanu.

Dar un adevărat progres în viața școlii îl aduce noua generație de învățători cu studii complete în specialitate în școlile Normale la Bumbesti Pitic – Gheorghe Cosoroaba și Pantelimon Ciofu, iar la Poienari Ion Ciotor și Augustin Burlan. Aceștia au adus în școlile din comună concepțiile moderne ale învățământului, didactica eficientă a activității la clasă.

Un progres important pe linia dotării învățământului din comuna noastră cu un spațiu adecvat, a fost construirea noilor localuri de școală primară în 1919 la Poienari și în 1921 în Bumbesti Pitic. Perioada celui de-al doilea Război Mondial a stagnat

evoluția învățământului, așa cum s-a întâmplat în toată țara. Totuși, au mai existat cadre didactice care au rămas în sat să învețe copiii carte: Eugen Rădăcină Făgaș, Constantin Elena din Bălcești, Mărioara Pârvulescu.

După război, s-a trecut la o serie de reforme care, odată cu liniștea omenirii, au deschis din nou dragostea pentru învățătură. Numărul elevilor sporește de la an la an. Așa se face că în anul școlar 1960/1961 numărul elevilor era 281. Pași importanți se fac în domeniul învățământului preșcolar, în 1951 se creează primul post de grădiniță în Bumbesti Pițic, iar în 1954 la Poienari.

Evoluția progresivă a învățământului se manifestă prin crearea școlii de 7 ani în 1954, după care la cel de 8 ani și, în anul 1981/1982, la 10 ani. Pentru aplicarea principiului „politehnizării învățământului” în 1982 se construiește „Atelierul școală” la Bumbesti Pițic, în vederea dezvoltării învățământului în comuna noastră. O contribuție importantă și-au adus-o în această perioadă dascăli cu experiență ca: Popescu Ion, Bălașa Aurora, Burlan Mircea, Popovici Mihai s.a., dar și tineri ca: Popescu Alexandru, Popescu Viorica, Lăcătușu Nechit, Mihăilescu Ion, Chepea Elvira s.a.

După 1989, școală a devenit un centru de interes mai mare pentru cetățeni și administrație. S-au extins spațiile de școlarizare la Bumbesti Pițic, a fost instalată încălzirea centrală a întregului spațiu, a fost dotată cu sursă de apă potabilă – școala din Bumbesti Pițic a polarizat activitatea cu elevii și cadre didactice din zonă, devenind Centru pentru examenul de capacitate și Centru de preluare a subiectelor pentru Tezele Unice.

În prezent, școala noastră nu se numără printre școlile foarte bine dotate ale județului, dar cadrele didactice și elevii își desfășoară activitatea în condiții bune, dispunând de o serie de mijloace moderne de eficientizare a procesului instructiv educativ.

I.2 DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Bumbesti Pițic

Nivelurile de învățământ existente în unitate: preșcolar, primar și gimnazial

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Comuna Bumbesti Pițic

Localitate / județ: Comuna Bumbesti Pițic, județul Gorj

Cod poștal: 217110

Telefon / fax: 0253 232 333

e-mail: scoalageneralabumbestipitic@hotmail.com

II. VIZIUNEA

„Școala se confundă cu viața... una o întregește pe cealaltă! Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori.” (Ion Minulescu)

Copiii de azi vor clădi statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

O școală europeană în care demersul didactic este orientat spre dezvoltarea competențelor cheie și stimularea dezvoltării autonomiei individuale, pentru integrare socială și adaptabilitate. O școală comunitară, deschisă valorilor europene, credibilă în fața părinților și comunității locale, care răspunde nevoilor de formare ale tuturor elevilor noștri. Școala care formează o personalitate armonioasă, creativă, pragmatică, de succes, un cetățean european democratic, empatic, deschis spre nou și performant.

III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe. Ne dorim și vom acționa pentru implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti în probleme școlii.

Școala noastră trebuie să fie o instituție care să promoveze valorile, care să dea posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.

Ne propunem să inovăm, să reinventăm educația, astfel încât să pregătim elevii noștri pentru societatea de mâine.

Elevii sunt învățați să gândească critic, să lucreze independent, să comunice efektiv, să manifeste respect față de ei înșiși, față de cei din jurul lor și față de mediul înconjurător, fiind pregătiți să înfrunte viața cu încredere și cu puternic simț al propriei valori. Întregul personal al școlii împreună cu familia și celelalte componente ale societății are dorința de a ajuta elevii să răspundă acestei provocări încurajându-i să-și descopere capacitățile și talentele, să demonstreze flexibilitate și capacitate de integrare în medii diverse, să-și formeze capacitățile și motivațiile proprii învățării permanente.

IV. VALORI ȘI ATITUDINI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

V.1 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Bumbesti Pițic promovează deschiderea și educația de calitate, prin asigurarea accesului la educație fără părtinire, a echității, a multiculturalității. Cultura organizațională se formează prin interacțiunea profesională repetată între membrii organizației, prin armonizarea credințelor și valorilor indivizilor care o alcătuiesc și prin sincronizarea valorilor individuale cu cele ale școlii.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale, elevii Școlii Gimnaziale Bumbesti Pițic beneficiază de un act educațional caracterizat prin următoare aspecte:

- Formarea competențelor cheie la elevi, abilitarea lor în vederea achiziționării deprinderilor necesare pentru o bună integrare în spațiul european, în societatea viitorului, cu accent pe cultivarea valorilor europene, pe educația formală, dar și nonformală;

- Pregătirea suplimentară pentru participarea la diferite concursuri școlare și la examenele naționale;

- Abordarea integrată a elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu deficiențe prin lucrul în echipă transdisciplinară: cadre didactice, profesor consilier școlar, familie;

- Promovarea comunicării, a creativității, a inițiativei personale.

V.2 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Resurse umane

Structura personalului angajat al Școlii Gimnaziale Bumbesti Pițic este următoarea:

- personal didactic de bază - 16
- personal didactic auxiliar - 2
- personal nedidactic - 2

Total: 20

Detalii:

- personal didactic de bază – 16
 - profesori pentru învățământul preșcolar – 2
 - profesori pentru învățământul primar – 4
 - profesori - 10
 - profesor consilier școlar - 1
- personal didactic auxiliar – 2
 - secretar - 0,5
 - contabil – 0,5
 - bibliotecar- 0.25

- personal nedidactic (administrativ) – 2
 - muncitor (focist)– 1
 - îngrijitoare – 1

În instituție își desfășoară activitatea:

- cadre didactice titulare – 15
- cadre didactice detașate / suplinitoare – 1
- cadre didactice necalificate – 0

Activitatea școlii este coordonată de director.

Conducerea instituției este asigurată de către Consiliul de administrație, care este constituit și funcționează în conformitate cu legislația în vigoare.

Resurse materiale

Școala Gimnazială Bumbesti Pițic dispune de două corpuri de clădire plus anexe, o sală de activități, un teren sintetic pentru activitățile sportive și cultural artistice.

Instituția dispune de următoarea bază materială:

- 2 săli pentru ciclu preșcolar
- 4 săli pentru ciclu primar
- 1 cabinet de informatică
- 4 săli de clasă pentru ciclul gimnazial

- 1 sală pentru preluarea produselor din programul „Cornul și mărul”
- centru de documentare și informare: 7.000 volume, televizor, DVD player, videoproiector, boxă portabilă, combină muzicală, 14 laptopuri conectate la internet, imprimante multifuncționale, sisteme audio, table interactive și laptopuri în fiecare sală de clasă.
- 1 sală de sport pentru care s-a obținut autorizația de construcție și care se află în curs de finalizare.

Sălile pentru ciclul preșcolar și primar au fost renovate și sunt dotate cu mobilier modern, echipamente digitale, materiale didactice prin PNRR- educație Componenta 15.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE (în anul școlar 2022 -2023)

Populația școlară:

Nivelul de Învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr de clase	Număr de elevi
Învățământ preșcolar	2	45	Grupa combinată	1	23
			Grupa combinată	1	22
Învățământ primar	4	58	CP	1	12
			Cls. I-a	1	16
			Cls. a-II-a	1	9
			Cls. a-III-a	1	8
			Cls. a-IV-a	1	13
Învățământ gimnazial	4	50	Cls. a-V-a	1	13
			Cls. a-VI-a	1	11
			Cls. a-VII-a	1	16
			Cls. a-VIII-a	1	10

Prin comparație, trăsăturile caracteristice ale anului școlar 2021- 2022

Populația școlară:

Nivelul de Învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr de clase	Număr de elevi
Învățământ preșcolar	2	44	Gr. combinată	1	14
			Gr. combinată	1	13
			Gr. combinată	1	17
Învățământ primar	4	56	CP	1	9
			Cls. I-a	1	8
			Cls. a-II-a	1	13
			Cls. a-III-a	1	14
			Cls. a-IV-a	1	12
Învățământ gimnazial	4	48	Cls. a-V-a	1	16
			Cls. a-VI-a	1	11
			Cls. a-VII-a	1	12
			Cls. a-VIII-a	1	9

Personalul școlii

A. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ
Director	Orzan Ion Cosmin	Educație fizică și sport-Geografie	I	20

B. Cadre didactice:

Cadre didactice	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulare	15	2	4	9

Suplitoare	Total	1	-	-	1
	calificate	1	-	-	1

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curiculară	Altă specialitate	
Educatoare	2	-	-	-
Învățători	4	-	-	-
Limba română	1	-	-	-
Matematică	1	-	-	-
Fizică	1	-	-	-
Chimie	1	-	-	-
Biologie	1	-	-	-
Geografie	1	-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Lb. engleză	1	-	-	-
Lb. franceză	1	-	-	-
Ed. fizică	2	-	-	-
Religie	1	-	-	-
Ed. muzicală	1	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Nr. personal didactic necalificat
Gradul I		Gradul II	Definitivat	Debutant	
Total	Din care cu doctorat				
11	-	6	-	-	-

C. Personal didactic auxiliar:

Nr.	Funcția	Posturi cf.	Posturi ocupate cu personal
------------	----------------	--------------------	------------------------------------

crt.		normativelor	Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar, gr. I	0,5	0,5	-
2.	Secretar III	0,5	0,5	-

D. Personal nedidactic (administrativ):

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Muncitor I	1	1	-
2.	Îngrijitor I	1	1	-

E. Calitatea personalului didactic

În anul școlar trecut, 2023-2024, toate cadrele didactice au primit calificativul anual „Foarte Bine”.

Alegerea disciplinelor din Curriculum la Decizia Școlii se bazează pe armonizarea particularităților personalității elevului, a aptitudinilor și a intereselor sale (exprimate prin opțiunea pentru o anumită disciplină) și pe diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii, corelată cu resursa umană disponibilă și cu posibilitățile de încadrare a personalului didactic.

Fundamentarea materială se concretizează în existența dotărilor necesare (săli și cabinete/laboratoare de specialitate, mijloace de învățământ moderne) și a personalului didactic calificat cu pregătire didactică și pedagogică. Mediul educațional este caracterizat prin relații de colaborare, bazate pe respect și acceptare a valorilor instituționale.

V.3 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV -structura și rezultatele organizației

Situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi înscriși	157	155
Număr de elevi promovați	157	155
TOTAL ȘCOALĂ (%)		100%

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024
Clasa Pregătitoare	100%	9 – 100%
Clasa I	100%	8– 100%
Clasa a II-a	100%	13 – 100%

Clasa a III-a	100%	14 – 100%
Clasa a IV-a	100%	12– 100%
TOTAL PRIMAR	60	56
Clasa a V-a	100%	16 – 100%
Clasa a VI-a	100%	11 – 100%
Clasa a VII-a	100%	12 – 100%
Clasa a VIII-a	100%	9 – 100%
TOTAL GIMNAZIU	52	48

VI. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

VI.1 ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere factorii legislativi, economici, socioculturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Analiza P.E.S.T.E a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Bumbesti Pițic

CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața

cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță, burse de studiu, sociale, de merit;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Bumbesti Pițic se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Gorj.

CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de globalizare și internaționalizare a educației are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E. prin I.S.J. Gorj.

CONTEXTUL SOCIAL

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Școala dispune de un laborator cu 10 calculatoare. În cancelarie sunt 1 calculator conectat la internet și 2 multifuncționale, care deservește cadrele didactice. De asemenea, și grădinițele dispun de conexiune la internet. Școala este situată la drum județean, asfaltat.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Bumbesti Pițic Sebeș pentru perioada 2019- 2023.

VI.2 ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;

- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;

- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022 - 2026 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

PUNCTE TARI (S)

- Prestigiul unității școlare, cotate printre cele mai bune școli din zona;
- Buna colaborare a școlii cu factorii de decizie din sectorul educativ (ISJ Gorj, Primăria Bumbesti Pițic, Consiliul Local) și cu familiile elevilor;
- Implicarea activă a autorităților locale (Primăria Bumbesti Pitic, Consiliul Local, Consiliul Județean) pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii;
- Încrederea manifestată de către părinți și comunitatea locală în personalul didactic al școlii;
- Corpul profesoral este format exclusiv din cadre didactice calificate;
- Circa 90% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ;
- Circa 70 % dintre cadrele didactice au gradul didactic I;
- Interesul cadrelor didactice din școală pentru perfecționare profesională prin participarea la cursuri de formare continuă;
- Existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor;
- CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal, performanță și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor;
- Desfășurarea în școală a numeroase activități extrașcolare conform unui calendar anual stabilit la nivelul Comisiei de Consiliere și orientare;
- Disponibilitatea elevilor și părinților de a se implica în activitățile școlii;
- Toți elevii absolvenți ai școlii continuă studiile în licee;
- Majoritatea elevilor școlii sunt admiși în licee de prestigiu din județ;
- Numeroși elevi cu performanțe școlare și sportive ilustrate prin obținerea de premii la nivel județean;

- Dotarea școlii cu computere atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice în procesul educativ, dar și în scop administrativ;
- Toate computerele școlii sunt conectate la Internet;
- Bibliotecă școlară dotată cu aproximativ 7.000 de volume, computere conectate la Internet, videoproiector, televizor, DVD player, combină muzicală, imprimantă;
- Existența laboratorului de informatică;

PUNCTE SLABE (W)

- Existența unor elevi aflați în grija unor tutori nerecunoscuți din punct de vedere legal;
- Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor;
- Deficiențe minore în comunicarea externă;
- Insuficiente dotare cu mijloace de învățământ conform normativelor de dotare minimală;
- Lipsa spațiilor necesare pentru utilizarea unor cabinete metodice prevăzute cu spații adecvate pentru depozitarea materialelor didactice și lipsa materialelor necesare pentru utilizarea acestora;
- Lipsa unei săli amenajate pentru desfășurarea serbărilor școlare;
- Absența unui cabinet multimedia pentru învățarea limbilor străine.

OPORTUNITĂȚI (O)

- Dorința autorităților educative pentru reformarea și modernizarea învățământului românesc;
- Inițierea unor parteneriate școlare naționale;
- Declararea învățământului drept o prioritate națională;
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acesteia la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau internetului;
- Necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație;
- Alocarea de fonduri europene în vederea creșterii eficienței și calității actului educativ în România.

AMENINȚĂRI (T)

- Slaba motivare financiară a tuturor cadrelor didactice;
- Insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice performante;

- Lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare;
- Lipsa alocărilor bugetare pentru inițierea și derularea unor proiecte de dezvoltare școlară;
- Slaba rețea de informatizare la nivelul claselor;
- Scăderea populației școlare și reducerea numărului de ore la nivelul ariilor curriculare;
- Lipsa abilităților de a lucra în echipă;
- Subfinanțarea învățământului prin nealocarea procentului de 6% din PIB.

VII. IDEALUL EDUCAȚIONAL al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii (Cf. art .1 (3) din Legea nr. 1/2011).

VIII. ȚINTELE STRATEGICE

1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate
2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor
3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare
4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene

IX. OPȚIUNILE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ					
	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRIILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE	RESPONSABIL	TERMENE DE REALIZARE
1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate	• Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: articole în presă, cercuri pedagogice • Creșterea numărului de elevi înscriși • Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean și național • Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale și anuale. • Îmbunătățirea comunicării interne și externe • Amenajarea unui avizier destinat elevilor și părinților în vederea informării prompte a acestora	a. Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților parteneriatelor și a proiectelor educaționale; b. Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de diseminare a informațiilor; c. Bugetul va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe	• Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adeverințe etc. • Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.	• Implicarea activă a părinților și a autorităților locale în actul decizional • Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de interes local și național	• C.A. • CEAC • Comisia de curriculum • Serviciul contabilitate • Comisia „Consiliere și orientare” • Serviciul Secretariat • Responsabilii comisii metodice	Permanent
2. Promovarea unui învățământ	• Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale	• Folosirea eficientă a materialului didactic și a	Evidențierea, motivarea și stimularea materială	Activități de parteneriat cu liceele în vederea	CA CEAC Comisii metodice	Permanent

modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor	elevului • Utilizarea metodelor activ-participative • Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar • Creșterea: ▪ calității actului educativ ▪ interesului elevilor pentru propria formare ▪ procentului de promovabilitate • Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii • Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent • Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective • Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare • Încurajarea inovării didactice • Utilizarea metodelor alternative de evaluare	mijloacelor de învățământ din dotare • Identificarea surselor de finanțare • Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.	popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților școlii	Cadre didactice Consiliul reprezentativ al părinților Serviciile Contabilitate, și Secretariat	
---	---	--	---	--	---	--

	• Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale • Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare • Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiilor metodice • Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale					
3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare	• Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală • Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice • Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică • Promovarea ofertei de formare a CCD Gorj și a altor centre de formare • Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea	• Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea activităților parteneriatelor • Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local	• Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate • Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice • Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului	Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, etc.	CA CEAC Comisia de perfecționare metodică Cadre didactice Comisii metodice Serviciile Contabilitate și Secretariat	Permanent

	la cursuri de formare, seminarii, conferințe etc. • Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică • Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ • Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice • Realizarea unor parteneriate cu instituții similare din țară/județ axate pe schimbul de bune practici pedagogice		clasei; • Elaborarea de materiale în comisiile metodice			
4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene	• Identificarea nevoilor de dotare ale școlii • Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală • Dotarea spațiilor școlare cu noile materiale didactice • Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice • Identificarea titlurilor necesare procesului	• Estimarea costurilor • Identificarea resurselor materiale necesare • Atragerea de fonduri extrabugetare • Analizarea ofertelor • Achiziționarea mijloacelor didactice • Înregistrarea noilor achiziții în	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, diplome etc.	• Colaborare cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice • Parteneriate cu: Biblioteca Comunală, Primăria Bumbesti Pițic, ISJ Gorj	CA CEAC Comisii metodice Serviciul Contabilitate	Permanent

	educativ • Creșterea cantitativă și diversificarea fondului de carte • Actualizarea și înnoirea fondului de carte • Asigurarea unui număr adecvat de titluri la numărul de elevi • Creșterea calității actului educativ • Motivarea elevilor pentru studiul individual • Stimularea elevilor pentru lectura școlară • Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile titluri	patrimoniul școlii				
--	--	--------------------	--	--	--	--

**Director,
Prof. Orzan Ion Cosmin**

Membrii C.A.

**Popescu Viorel,
Nițu Lizica
Petre Laura
Săpun Viorel
Unga Georgiana
Deaconu Adela Maria**